

Приложение 1
к РПД КМ.01.08 Нормативно-правовое обеспечение
тьюторской деятельности
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) «Начальное образование. Тьюторство»
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	«Начальное образование. Тьюторство»
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.01.08 Нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по оценке презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по написанию реферата

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе MicrosoftWord, формат листа А4.
2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).
3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.
4. Объем реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).

1.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Приступая к подготовке к зачету, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На зачет можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к зачету рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие 1-3 (6 часов)

Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления образовательной политики в контексте индивидуализации
2. Роль образования на современном этапе развития России.
3. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования (контекст индивидуализации).
4. Инновационные направления в российском образовании.
5. Исторические и теоретические основы тьюторства. Российский и зарубежный опыт.

Литература

Основная:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 1 [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Черняковский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 198с. - (Образовательный процесс).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 2 [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Черняковский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 403с. - (Образовательный процесс). - Библиогр. с.359-369.
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887.

Дополнительная:

1. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина]. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014. – 243с. Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=publications.
2. Курепина, Татьяна Становление тьюторства в России на рубеже XX-XXI веков / Татьяна Курепина. - Москва: **ИЛ**, 2013. - 200 с.

Практическое занятие 4-6 (6 часов)

Нормативно-правовое сопровождение тьюторской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Тьюторское сопровождение в образовании
2. Нормативно-правовые и экономические особенности оформления тьюторской работы.

3. Основные положения профессионального стандарта и область его применения (паспорт ПС, виды трудовой деятельности, описание единиц ПС)

Литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 1 [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Черняковский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 198с. - (Образовательный процесс).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 2 [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Черняковский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 403с. - (Образовательный процесс).

Нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887.
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 № 216-н и 217-н, зарегистрированы в Минюсте РФ от 22.05.2008 № 11731 и 11725
3. Приказы: Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593, Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
5. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в разделе «квалификационные характеристики должностей работников образования»

Практическое занятие 7-9 (6 часов)

Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"

Вопросы для обсуждения.

1. Общие положения стандарта в контексте тьюторства.
2. Отличие тьютора от других педагогических работников.
3. Функции тьютора
4. Рабочая документация тьютора.
5. Формирование портфолио тьютора.

Самостоятельная работа:

1. Разработка должностной инструкции тьютора

Литература:

1. Анна, Георгиевна Чернявская Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Анна Георгиевна Чернявская. - М.: Юрайт, 2016. - 121 с.
2. Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"

Практическое занятие 10-12 (6 часов)

Продукт тьюторанта

1. Должностная инструкция тьютора
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной среды в образовательной организации в контексте тьюторства
3. Эссе «Мои возможности в роли тьютера...»
4. Создание кейса нормативно-правовых документов в контексте тьюторства и индивидуализации

Литература

1. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.- URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1_2016.pdf

Нормативные документы:

1. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
2. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 12 апреля 2017 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».
3. Пункт 32 приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015